

**DOCENTES:**

SANDRA ELENA GOMEZ PEREZ CLAUDIA  
PATRICIA ZULETA ZAPATA GLORIA  
PATRICIA ORTIZ ALVAREZ ROSALBA DAVID  
OSORNO CRISTINA COLORADO SERGIO  
RODRIGUEZ JHON FREDY TABARES ALEXA  
DEL PILAR GARCIA

**ÁREAS INTEGRADAS:**

HUMANIDADES, CIENCIAS NATURALES,  
SOCIALES, MATEMÁTICAS, ARTÍSTICA,  
RELIGIÓN, ÉTICA Y VALORES, CÁTEDRA DE  
LA PAZ, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA,  
EMPRENDIMIENTO, EDUCACIÓN FÍSICA

**TEMA TRANSVERSAL:**

CÍVICA Y NORMA

**COMPETENCIA GENERAL:**

Interpretativa, argumentativa, Propositiva.

**TIEMPO DE ENTREGA:**

15 DÍAS



**PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA:**

**¿Cómo mejorar la convivencia en nuestro entorno a partir del conocimiento de la norma y la relación con el contexto actual?**

**Indicadores de logros por área**

**CIENCIAS SOCIALES:** Identificar la importancia de reconocer la democracia como una forma de vida.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Reflexionar sobre la importancia de la actividad física para mi salud.

**ARTÍSTICA:** Coordinar la motricidad fina para realizar un dibujo, a partir de la circunferencia.

**ÉTICA Y VALORES:** Valorar la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

**CÁTEDRA DE LA PAZ::** Analizar la importancia del cumplimiento de los derechos humanos.

**ESPAÑOL:** Reconocer las características de textos narrativos, descriptivos e instructivos.

**MATEMÁTICAS:** Analizar relaciones de mayor que y menor que y adiciones multiplicativas entre números naturales Resolver problemas de medición en situaciones de adición, sustracción y multiplicación.

**CIENCIAS NATURALES:** Reconocer la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.

**INGLÉS:** Identificar vocabulario y estructuras en inglés para expresar acuerdos y desacuerdos, pedir disculpas y describir las cualidades propias y de otras personas.

**TECNOLOGÍA:** Reconocer artefactos creados por el ser humano para satisfacer sus necesidades, y los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

**EMPRENDIMIENTO:** Desarrollar habilidades emprendedoras de autoconfianza, flexibilidad y asertividad.

**RELIGIÓN:** Describir oralmente la relación y diferencia entre vocación y profesión.

**DBA por Área (1)**

**CIENCIAS SOCIALES:** Comprenden la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Reflexionan sobre la importancia de la actividad física para mi salud

**ARTÍSTICA:** Desarrollan la capacidad de comunicación, a través de los lenguajes artísticos

**ETICA Y VALORES:** Reconocen y valoran la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres

**CÁTEDRA DE LA PAZ:** Conocen la importancia de abordar propuestas y desarrollan proyectos sociales.

**ESPAÑOL:** Organizan la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.

**MATEMÁTICAS:**

**CIENCIAS NATURALES:** Explica la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.

INGLÉS: Intercambian opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples.

TECNOLOGÍA: Mencionan innovaciones e invenciones que han contribuido al desarrollo del país.

EMPREDIMIENTO: Identifican los valores individuales que debe tener un emprendedor para mejorar en construcción personal.

EDUCACIÓN FÍSICA: Reflexionan sobre la importancia de la actividad física para mi salud

RELIGIÓN: Conocen aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas.

### **Aprendizajes esperados (1)**

CIENCIAS SOCIALES: Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos

ARTÍSTICA: Aplica la creatividad para transformar y recrear situaciones y problemas de la vida cotidiana.

ETICA Y VALORES: Aplica la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

CÁTEDRA DE LA PAZ: Valora la importancia del cumplimiento de los derechos humanos.

ESPAÑOL: Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de texto.

MATEMÁTICAS: Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas, sustracción, multiplicación y división con números naturales

CIENCIAS NATURALES: Comprende la clasificación de los seres vivos para su estudio según sus características.

INGLÉS: Expresa acuerdos y desacuerdos, de manera sencilla, respetando la opinión de los demás.

TECNOLOGÍA: Indaga cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.

EMPREDIMIENTO: Aplica los valores éticos individuales a su construcción de proyecto de vida.

EDUCACIÓN FÍSICA: reconoce el ejercicio como una actividad fundamental de la vida cotidiana.

RELIGIÓN: Reconoce el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.

### **Evaluación formativa**

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la guía se presenta desde una serie de actividades entregables a los docentes por los diferentes medios de comunicación acordados previamente.

- La guía debe ser desarrollada con letra legible.
- La guía no puede tener tachones ni enmendaduras.
- Entregar de manera puntual al docente.
- La guía debe estar completamente desarrollada.
- La guía debe ser elaborada acorde a los temas de cada área.
- Realización clara y comprensible de la guía.

- Dominio conceptual, aplicado a la cotidianidad.
- Concepto de autoevaluación por el estudiante
- Concepto de heteroevaluación por el docente
- Se tendrá en cuenta también autoevaluación y heteroevaluación como estrategias que desarrollan conciencia autocrítica en los alumnos y desarrollan habilidades metacognitivas que les permita tomar conciencia y control de sus procesos de aprendizaje. Lo anterior

cobra gran relevancia en el contexto de estudio en casa donde el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo.

### **FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS**

- La guía está planeada para 3 semanas. Los estudiantes con acceso virtual harán devoluciones los días indicados por sus docentes, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, contexto familiar y particularidades.

- A los estudiantes sin acceso a material digital o virtual, se les entregará de forma física en la fecha definida por la institución la cual se dará a conocer oportunamente a los padres de familia. La devolución será al inicio de la semana siguiente al terminar la guía, como fecha probable el 26 de marzo, teniendo en cuenta también las particularidades de cada grupo y los cronogramas de trabajo entregados por cada docente.

### **Proyectos transversales**

#### **PROYECTO DE TECNOLOGÍA**

1. Capacitación en tutorías a estudiantes y padres de familia sobre cómo visitar la página web institucional y bajar las guías de cada grado.
2. Capacitación y elaboración de material de apoyo para convertir las guías a archivos en PDF.



2. Explica el significado de cada refrán

Refrán 1-----  
-----

Refrán 2-----  
-----

**APRENDAMOS**

**CATEGORÍAS GRAMATICALES O CLASES DE PALABRAS**



**Categorías gramaticales:** Es el nombre en el que se agrupan todas las palabras del idioma, distribuidas por clases según la función que cumplen. Estas clases son: **sustantivos o nombres, adjetivos, verbos, pronombres, adverbios, preposiciones, conjunciones y artículos.**

Por ahora estudiaremos solamente tres categorías gramaticales: **sustantivos, adjetivos y verbos**; en otra oportunidad retomaremos las otras.

***Los sustantivos***

Son las palabras que usamos para nombrar personas, animales, plantas, objetos, lugares y sentimientos. Ejemplo: niño, elefante, árboles, cuadernos, ciudad, dolor.

En el siguiente mapa conceptual puedes observar qué clases de sustantivos hay:



Todos los sustantivos tienen género o sea que pueden ser masculinos o femeninos. El árbol y el río son sustantivos masculinos. La mesa y la flor son sustantivos femeninos.

Todos los sustantivos tienen número, o sea que pueden estar en singular (si se refiere a uno solo) o en plural (si se refiere a más de uno). Ejemplo: niño, elefante y ciudad están en número singular; árboles y cuadernos están en número plural.

Recuerda: Los sustantivos propios llevan la primera letra mayúscula.

Práctica los sustantivos y sus clases

1. Completa el siguiente cuadro, sigue la indicación y el ejemplo:

SUSTANTIVOS					
COMUNES	PROPIOS	CONCRETOS	ABSTRACTOS	INDIVIDUALES	COLECTIVOS
gato	Garfield	casa	miedo	ratón	manada

2. De las siguientes palabras encierra en un círculo las que son sustantivos

Atrás, elefantes, mover, nariz, agarrar, curioso, bota, pequeño, preguntó, cocodrilo, corre, padres, cansados, pájaro, partió, río, caminar, limpopo, tiene, aguas, contestó, árboles.

**Sabías...**

## El texto narrativo

Los textos que relatan una historia en la cual se describe una situación que luego es modificada por algo que ocurre, provocando finalmente un desenlace inesperado, se llaman narrativos. La variedad de estos textos es tan grande que va desde la anécdota hasta la novela, pasando por el cuento, la fábula, la leyenda, el mito, la biografía ... Su principal característica es que se trata de relatos; por lo tanto, son textos que nos narran o nos cuentan hechos que han sucedido en la realidad o que son producto de la imaginación del autor.

Todo texto narrativo describe un **inicio**, un **desarrollo** y un **final** de la historia.

### **Actividad de comprensión lectora de un texto narrativo**

Además de los ejercicios que acabas de realizar, esta segunda guía te invita a leer escritos muy interesantes en el libro de **Lenguaje –entre textos- 4°**. Allí encontrarás textos narrativos **sorprendentes**, con personajes curiosos. ¿Sabes qué significa la palabra **sorprendente**?

Veamos: \_\_\_\_\_

Y ¿sabes qué significa la palabra **curioso**?

Veamos: \_\_\_\_\_

A continuación, conocerás la historia de un elefante muy curioso. Qué encontrarás en tu libro **Lenguaje Entre textos 4° en la página 5**

***¡Te desafío!***

Lee con atención y desarrolla en el libro: “**Lenguaje Entre textos 4°**” las páginas de la 5 a la 10. Luego...

### **Responde**

1. ¿Cuáles son los personajes de la historia “El elefante curioso”?

\_\_\_\_\_

2. ¿A qué categoría gramatical pertenecen las palabras: elefante, kolokolo, ¿boa, Limpopo y cocodrilo? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿En qué espacio se desarrolla la historia?

\_\_\_\_\_

4. ¿En qué tiempo ocurren los hechos?

\_\_\_\_\_

4. ¿Quién narra la historia del elefante curioso?

5. ¿Qué tipo de texto es **El elefante curioso**? ¿Por qué?

---

6. ¿Cuál fue el momento de mayor tensión en la historia? ¿Por qué?

---



---



---

7. ¿Crees que el elefantito siguió siendo curioso después de lo que le pasó con el cocodrilo? ¿Por qué?

8. Completa el siguiente cuadro con la estructura del cuento:

<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>(presentación de personajes, espacio y tiempo)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Nudo o desarrollo</b></p> <p>(los personajes entran en conflicto o aventura)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Desenlace</b></p> <p>(se solucionan los problemas en la historia)</p>

9. ¿Para qué sirven los dos puntos (:), las comas (,) y la y, según lo que trabajaste en la página 7 del libro Entre textos 4°?

---



---



---

¿Te diste cuenta de que casi todos los ejercicios de las páginas 5 a 10 del libro Entre textos 4°, te invitaban a describir? Pero ¿sabes qué es describir? Aquí te recordamos qué es un texto descriptivo.

### ¿Qué es Describir?



**Describir** es pintar con palabras una realidad.

**Describir** es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos.

La descripción sirve sobre todo para **ambientar la acción** y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran.

Muchas veces, las descripciones contribuyen a **detener la acción** y preparar el escenario de los hechos que siguen.

<b>Textos descriptivos.</b>	
TIPOS DE DESCRIPCIÓN	
TOPOGRAFÍA	<b>Descripción de un lugar:</b> → Orden espacial de los elementos. → Extensión, localización y aspecto general.
PROSOPOGRAFÍA	<b>Descripción física de una persona:</b> → Cara: ojos, nariz, orejas, cabello. → Cuerpo: altura, complexión, peso. → Vestimenta y otros aspectos importantes.
DESCRIPCIÓN DE UN OBJETO	→ Material      → Para qué sirve → Tamaño      → Cómo se usa → Forma      → Color
ETOPEYA	<b>Descripción del carácter de una persona: aptitudes, actitudes, hábitos, personalidad...</b>
RETRATO	<b>Es una descripción física y psicológica de una persona.</b>
AUTORRETRATO	<b>Auto describirse a sí mismo de manera física y psicológica.</b>
CARICATURA	<b>Es un Retrato, en el que se aumentan o resaltan aquellas características relevantes del personaje a describir</b>

En los textos narrativos se describen personajes, lugares, objetos, situaciones, etc, para enriquecer la historia y captar la atención del lector. Ahora practica lo aprendido

1. Describe los siguientes personajes del cuento

-Elefante:-----  
-----

-Kolokolo: -----

-Boa: -----

-Cocodrilo -----

2. ¿Cuál crees que es la categoría de palabras que más se usa para describir? ¿Por qué?

-----  
-----

**APRENDAMOS**

**ADJETIVOS**

Los adjetivos son palabras que acompañan a los sustantivos y siempre concuerdan en género y número con ellos. Describen características de los mismos y de acuerdo a ella los podemos clasificar en:

ADJETIVO	SEÑALA:
calificativo	una cualidad
gentilicio	un lugar de origen o nacionalidad
numeral	una cantidad u orden
indefinido	una cantidad en forma imprecisa
demonstrativo	una ubicación
posesivo	a quien pertenece el sustantivo



ADJETIVO	SEÑALA
Calificativo	Una cualidad
Gentilicio	Un lugar de origen o nacionalidad
Numeral	Una cantidad u orden
Indefinido	Una cantidad en forma imprecisa
Demonstrativo	Una ubicación
Posesivo	A quién pertenece el sustantivo

***Hora de practicar***

1. Teniendo en cuenta la información del cuadro anterior, escribir cuatro ejemplos de cada clase de adjetivo, así:

-Calificativo: \_\_\_\_\_

-Gentilicio: \_\_\_\_\_

-Numeral: \_\_\_\_\_

-Indefinido: \_\_\_\_\_

-Demostrativo: \_\_\_\_\_

-Posesivo: \_\_\_\_\_

2-Encuentra los siguientes adjetivos en la sopa de letras

**Adjetivos**

- aburrido                      caliente                      cansado                      caro                      dulce
- enfermo                      estrecho                      estropeado                      grande                      moreno
- oscuro                      pequeño                      rubio                      salado

F	G	F	N	H	A	T	E	N	Y	Z	V	Ñ	U	M
I	E	H	U	C	U	D	O	A	M	I	W	D	T	Q
A	D	J	Q	B	U	U	O	H	Ñ	L	E	V	N	K
H	L	C	H	R	A	D	K	Z	C	Y	Ñ	X	B	M
J	P	O	A	D	A	N	K	U	Ñ	E	Ñ	L	U	I
I	E	J	J	L	Ñ	J	X	B	V	F	R	N	C	X
A	Q	E	A	T	I	P	M	E	A	T	I	T	K	R
Ñ	U	S	P	F	J	E	X	O	V	C	A	A	S	G
W	E	A	O	T	G	Q	N	Q	R	L	R	R	Q	E
E	Ñ	E	K	M	P	T	P	T	N	E	D	P	Y	K
T	O	Ñ	C	Y	R	M	S	J	E	G	N	M	S	U
V	C	D	L	A	R	E	A	E	Ñ	V	V	O	D	X
R	S	A	A	D	R	Ñ	F	B	L	D	R	H	L	U
E	M	A	N	E	U	O	J	N	U	T	I	K	J	F
D	L	O	R	S	P	L	J	T	E	R	Y	Z	L	Y
N	B	B	S	U	A	O	C	N	T	A	R	A	W	I

3. Escribe libremente un pequeño texto descriptivo relacionado con un objeto, animal, persona o lugar que te guste; puedes emplear varias palabras de la sopa de letras anterior.

---



---



---



---



---



---

**APRENDAMOS**

La siguiente categoría gramatical también es indispensable en la escritura de todo tipo, especialmente de textos instructivos. Se trata del verbo:



Bling de recursos para la elaboración de ACIS  
© 2018 por Michael Croft

## EL VERBO

Los **VERBOS** son las palabras que sirven para expresar lo que hacemos. Son palabras que expresan acciones.

**VERBO: Jugar**



Los niños **juegan**.

Cada **VERBO** tiene muchas formas. Todas las formas de un verbo se llama **CONJUGACIÓN**.

La forma que sirve para nombrar un verbo es el **INFINITIVO**.

**-AR**

CANTAR  
SOÑAR  
HABLAR

**-ER**

HACER  
TENER  
VER

**-IR**

DECIR  
REÍR  
VIVIR

**VERBO: Cantar**



El pájaro **canta**.

### La conjugación de los verbos

El conjunto de todas las formas de un verbo se llama conjugación. La forma que empleamos para nombrar a los verbos se llama infinitivo por ejemplo: pronunciar, desaparecer, convertir.

En la lengua española existen tres conjugaciones que son:

-Primera conjugación: Formada por los verbos cuyos infinitivos terminan en –ar. Ejemplos: amar, desayunar, trabajar, cantar, encontrar.

-Segunda conjugación: Formada por los verbos cuyos infinitivos terminan en –er. Ejemplos: temer, correr, querer, comprender, satisfacer.

-Tercera conjugación: Formada por los verbos cuyos infinitivos terminan en –ir. Ejemplos: partir, vivir, desistir, asistir.

### Hora de practicar

1-Escribe 10 verbos de cada conjugación, diferentes a los ejemplos anteriores

-ar hablar	-er leer	-ir decir

2. Para comprender mejor todo lo relacionado con las palabras llamadas verbos, desarrolla en el libro de Lenguaje Entre textos 4° los desafíos 17 y 18 con sus respectivos retos (páginas de la 37 a 40) y luego responde aquí estas preguntas:

a) Escribe todas las palabras del cuento que indican acciones.

---



---



---

3. Clasifica las anteriores acciones según el tiempo en que son realizadas en la historia leída:

-Tiempo Presente: \_\_\_\_\_

-Tiempo pasado: \_\_\_\_\_

-Tiempo futuro: \_\_\_\_\_

**Recordemos**

Los verbos o palabras que indican acción son muy usados en los textos instructivos porque éstos dicen paso a paso qué hacer. Pero...

**¿Qué es un texto instructivo?**

Es un escrito que indica los pasos precisos que se deben seguir para realizar una actividad o elaborar un producto, mediante un conjunto de reglas claras.

**SÍNTESIS**



Son ejemplos de textos instructivos las recetas, los reglamentos, los manuales, las prescripciones médicas y las guías.

**Activity**

Escribe un ejemplo de texto instructivo, el que prefieras (receta, reglamento, manuales, prescripciones médicas o guías).

---



---



---

---

---

---

**Continúa aprendiendo para leer y escribir cada día mejor.**

### **La oración gramatical y sus partes**

La oración es la mínima unidad con sentido completo que utilizamos para comunicarnos. A través de las oraciones transmitimos nuestros pensamientos.

Las partes principales de la oración son:

**Sujeto:** Es de quien se habla o el que realiza la acción en la oración.

**Predicado:** Es lo que se dice o la acción realizada.

Ejemplos

Los jugadores de la selección lograron un gran triunfo.

¿Quiénes lograron un gran triunfo? Los jugadores de la selección-**Sujeto**

¿Qué se dice del sujeto? lograron un gran triunfo-**Predicado**

El perro durmió en el mueble. ¿Quién durmió en el mueble? El perro- **Sujeto**

¿Qué hizo el sujeto (el perro)? Durmió en el mueble-**Predicado**

Las oraciones **comienzan con mayúscula y terminan con un punto**. El punto se utiliza para dar fin a una oración e indicar una pausa entre las distintas ideas que se expresan.

### **Actividad**

1. Escribe tres oraciones con el verbo en tiempo presente

---

---

2. Escribe tres oraciones con el verbo en tiempo pasado

---

---

3. Escribe tres oraciones con el verbo en tiempo futuro

---

---

4. En la siguiente oración cuál es el sujeto y cuál el predicado:



**Hora de practicar**

**Te invito a observar, analizar y convertir en: Sueltos, paquetes o cajas**

*Punto de partida* Los periódicos se despachan de la siguiente forma:

De 1 a 9, se distribuyen sueltos.

Cada paquete con 10 periódicos.

Cada caja con 10 paquetes.

Cada guacal con 10 cajas.

Cada camión con 10 guacales.

Describe cómo se despachan los siguientes pedidos:

Ejemplo: 865 periódicos se despachan así: 8 cajas, 6 paquetes y 5 sueltos.

85 periódicos      246 periódicos      1 045 periódicos

8 367 periódicos      23 897 periódicos

¿Cuántas unidades tiene una decena?

¿Cuántas unidades tiene una centena?

¿Cuántas unidades tiene una unidad de mil?

¿Cuántas unidades tiene una decena de mil?

¿Cuántas unidades tiene una centena de mil?

Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centena	Decena	Unidades
10 000 000	1 000 000	100 000	10 000	1 000	100	10	1
unidades	unidades	unidades	unidades	unidades	unidades	unidades	unidad

Ejemplo:  $38\ 976 = 3 \times 10\ 000 + 8 \times 1\ 000 + 9 \times 100 + 7 \times 10 + 6$ .

**Aplica y resuelve**

**1. Teniendo en cuenta la información de los periódicos, completa los ejercicios, de acuerdo con el ejemplo:**

2 456 periódicos se despachan así:

2 guacales    4 cajas    5 paquetes    6 sueltos

$$2 \times 1\,000 + 4 \times 100 + 5 \times 10 + 6$$

963 periódicos    5 872 periódicos    709 periódicos    67 321 periódicos

Completa la tabla

Número	Descomposición
43 805	$4 \times 10\,000 + 3 \times 1\,000 + 8 \times 100 + 5$
5 987	
234 987	
3 987 007	
16 812 345	$5 \times 10\,000\,000 + 2 \times 10\,000 + 3 \times 100 + 6$

**Sabias...**

### Adición de números naturales hasta de cinco cifras

La **adición de números naturales** se realiza sumando unidades con unidades, decenas con decenas, centenas con centenas, unidades de mil con unidades de mil y decenas de mil con decenas de mil.

	1	1		1	
	5	8	9	5	5
+	3	6	2	2	8
	9	5	1	8	3

$5 + 8 = 13$   
 1 decena y 3 unidades

$9 + 6 = 15$   
 1 decena y 3 unidades

$5 + 3 = 8$   
 3 unidades

Recuerda que si al sumar los dígitos el valor es mayor a 9, se lleva a la siguiente fila la cifra de la izquierda

### ¡Que problema!

- Resuelve los siguientes problemas
  - Juliana tiene \$15 300 ahorrados y su madre le regala \$1 500. Si Juliana ahorra el dinero que le dio su mamá, ¿cuánto dinero tiene ahora ahorrado Juliana?
  - Miguel asciende una montaña: inicia y sube 834 metros, descansa para tomar una merienda, de nuevo retoma el ascenso y sube 1 204 metros, cuando llega a la cima de la montaña se pregunta, ¿qué altura tiene la montaña?

**Reto Mental**

### 2 . **Juega con los números resolviendo las siguientes adiciones**

$\begin{array}{r} 23456 \\ + 43890 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54678 \\ + 8567 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34876 \\ + 999 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 87345 \\ + 22489 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 77865 \\ + 5678 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88888 \\ + 2222 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65378 \\ + 32899 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23000 \\ + 67557 \\ \hline \end{array}$

4. Escribe el valor desconocido de las sumas.

$\begin{array}{r} 34\boxed{\phantom{0}}5\boxed{\phantom{0}} \\ + 2\boxed{\phantom{0}}385 \\ \hline 626\boxed{\phantom{0}}7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1\boxed{\phantom{0}}3\boxed{\phantom{0}}9 \\ + 53\boxed{\phantom{0}}5\boxed{\phantom{0}} \\ \hline \boxed{\phantom{0}}9970 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}}285\boxed{\phantom{0}} \\ + \boxed{\phantom{0}}3\boxed{\phantom{0}}8 \\ \hline 51219 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43\boxed{\phantom{0}}56 \\ + 395\boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}} \\ \hline \boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}119 \end{array}$
---	---	--	---

5. Don Pedro compra 3 libras de carne por \$18600 y una libra de chocolate por \$3450. ¿Cuánto fue la cuenta de don Pedro?

6. Juliana recorre de la casa al colegio de sus hijos 1056 metros y del colegio a su trabajo 2287 metros. ¿Cuántos metros recorre Juliana de la casa al trabajo pasando por el colegio de sus hijos?

**Sabias ...**

**Sustracción de números naturales**

La sustracción de números naturales se realiza restando unidades con unidades, decenas con decenas, centenas con centenas, unidades de mil con unidades de mil y decenas de mil con decenas de mil.

Observa:

				3	17
	4	7	8	4	7
-	3	3	2	3	8
	1	4	6	0	9

← 1 decena se presta a las unidades

← 7 unidades más 1 decena (10 unidades) igual a 17

Recuerda que, si al restar los dígitos el minuendo es menor que el sustraendo, se pide prestado a la cifra de la izquierda, como en el ejemplo anterior. **Reto Mental**

1. Resuelve las sustracciones

$\begin{array}{r} 56898 \\ - 3567 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34654 \\ - 23766 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55908 \\ - 43987 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 86324 \\ - 23876 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76983 \\ - 58983 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34009 \\ - 23812 \\ \hline \end{array}$

2. Escribe el valor desconocido en cada sustracción

$$\begin{array}{r} 3 \square 8 9 \\ - 2 8 \square \square \\ \hline \square 1 5 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square 3 4 \square \\ - 3 4 \square \square 3 \\ \hline 2 2 5 6 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 8 \square \square \square \\ - \square 3 5 6 \square \\ \hline 2 \square 9 2 3 \end{array}$$



**¡Que problema!**

Resuelve los siguientes problemas en compañía de tus padres

3 Santiago asciende una montaña de 3897 de altura y luego desciende 1876 metros. ¿cuántos metros le falta descender a Santiago para llegar a la base de la montaña?

3. Mariana tiene \$50000 y compra un juguete que costó \$38567. ¿Cuánto dinero le sobró a Mariana?



• Andres tiene 138 cartas de colección, de las que están repetidas 32. ¿Cuántas cartas diferentes tiene Andrés?

\_\_\_\_\_

Angélica fue a la tienda con \$2 000, compró un paquete de papas que le costó \$900 y un jugo \$700. ¿Cuánto dinero le sobró a Angélica? \_\_\_\_\_

Resuelve las siguientes sustracciones.

$$\begin{array}{r} 4 6 7 \\ - 3 4 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 7 5 \\ - 5 4 6 \\ \hline \end{array}$$

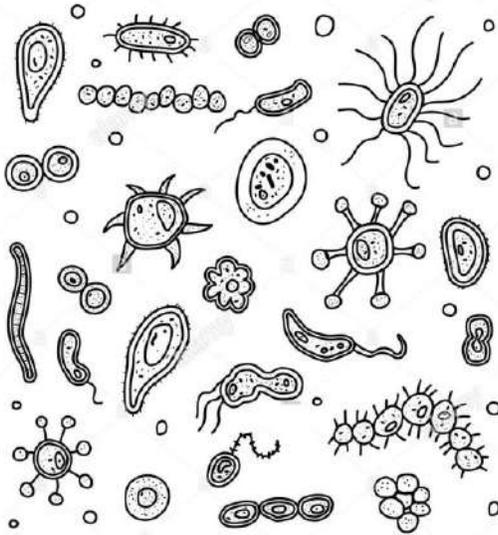
$$\begin{array}{r} 2 3 0 0 \\ - 1 1 4 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 0 0 \\ - 2 3 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 6 7 8 \\ - 2 7 6 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 9 9 \\ - 5 6 4 \\ \hline \end{array}$$





**CIENCIAS NATURALES**

**La célula: una pequeña fábrica**

Todos los seres vivos están constituidos por unidades muy pequeñas llamadas células. Cada célula tiene partes que cumplen con una función específica. Algunas dicen que las células se parecen a una fábrica.

1. ¿Cuál crees que es la razón por la que hacen esa comparación?

---



---

2. ¿Cuáles son las partes internas y externas de tu animal favorito?

---

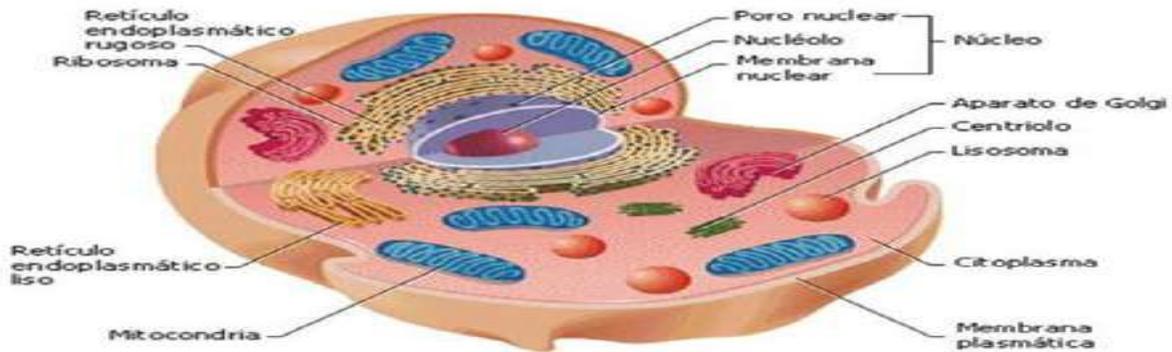
3. Observa tu animal favorito y explica en qué partes de su cuerpo se pueden encontrar las células.

---



---

**Estas son las partes de la célula.**



- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| ★ Membrana Celular | ★ Retículo endoplasmático |
| ★ Pared Celular    | ★ Aparato de Golgi        |
| ★ Núcleo celular   | ★ Lisosomas               |
| ★ Citoplasma       | ★ Plastidios              |
| ★ Mitochondrias    | ★ Vacuolas                |
| ★ Ribosomas        |                           |

4. Teniendo en cuenta las partes de la célula y sus funciones, compara las funciones y las secciones que se muestran en la fábrica.



Cada parte de la célula cumple con función específica, pero en conjunto se reúnen para fabricar sustancias

**Sabias ...**

**Cómo funciona la célula: Y... ¿cómo funciona esta fábrica?**

Los alimentos que consumes todos los días contienen vitaminas, minerales, azúcares, harina, grasas y proteínas. Estas sustancias llegan a su sangre y de allí son transportadas hasta las células para ser utilizadas en la producción de otras sustancias

5. Explica por qué ocurre este proceso

---



---



---

6. Dibuja los alimentos que consumes en el desayuno, en el almuerzo y en la comida. Luego, describe la composición de cada alimento. Registra la información en la siguiente tabla.

Desayuno	Almuerzo	Comida



*SOCIALES*

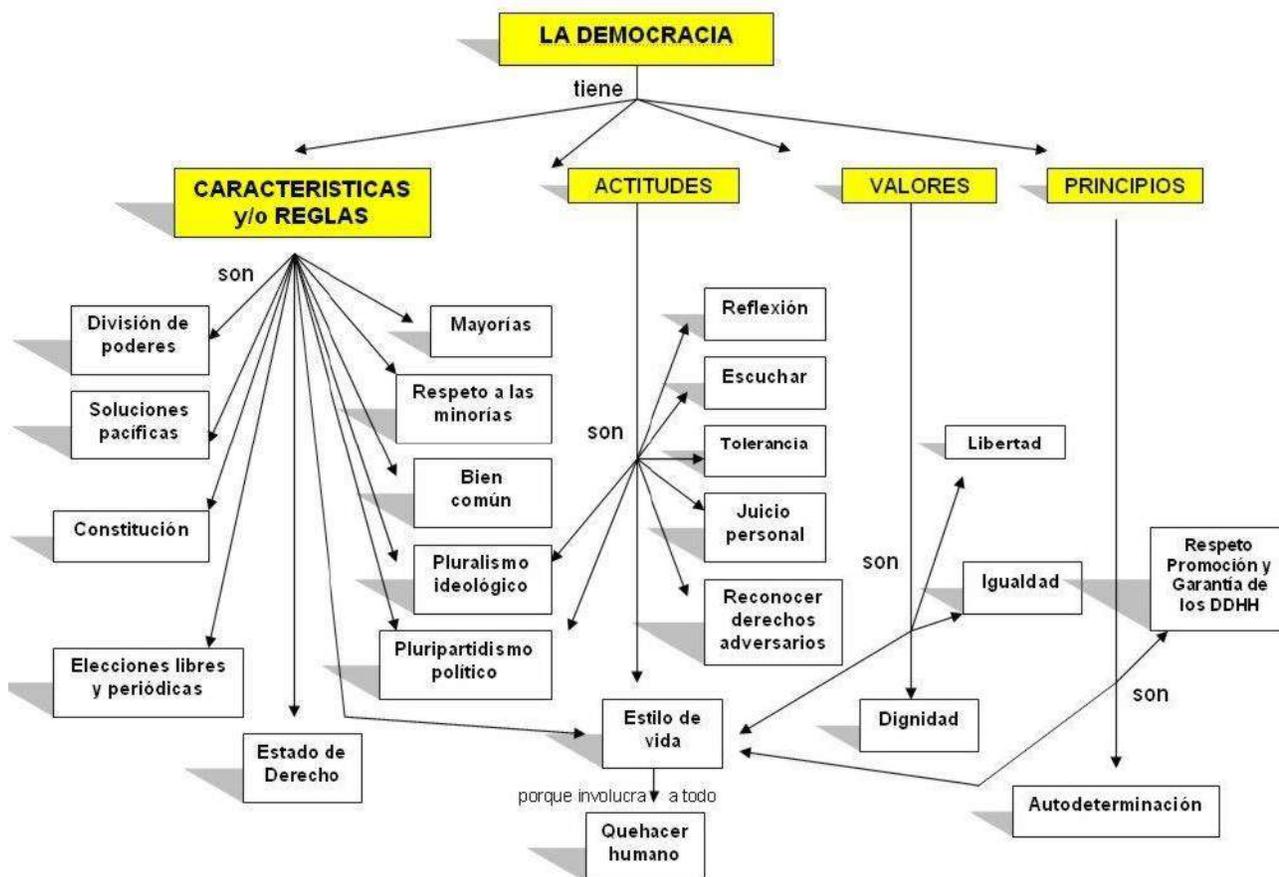
Seguimos recorrido las calles y esta vez te invito a alimentar la democracia con las frases del abuelo.



**Aprendamos**

**¿Qué es la democracia?**

Es una forma de gobierno en la que los ciudadanos participan en la toma de decisiones por medio del voto y se presenta como un sistema político de personas libres e iguales ante la ley.



1. Teniendo en cuenta el mapa conceptual anterior, su análisis y reflexión, llena el siguiente cuadro con acciones que permitan ser personas democráticas en tu hogar, colegio y comunidad.

ESPACIO	ACCIONES DEMOCRÁTICAS
<p><b>HOGAR</b></p>	<p>1. _____                      _____                      _____</p> <p>2. _____                      _____                      _____</p> <p>3. _____                      _____                      _____</p>
<p><b>COLEGIO</b></p>	<p>1. _____                      _____                      _____</p> <p>2. _____                      _____                      _____</p> <p>3. _____                      _____                      _____</p>
<p><b>COMUNIDAD</b></p>	<p>1. _____                      _____                      _____</p> <p>2. _____                      _____                      _____</p> <p>3. _____                      _____                      _____</p>

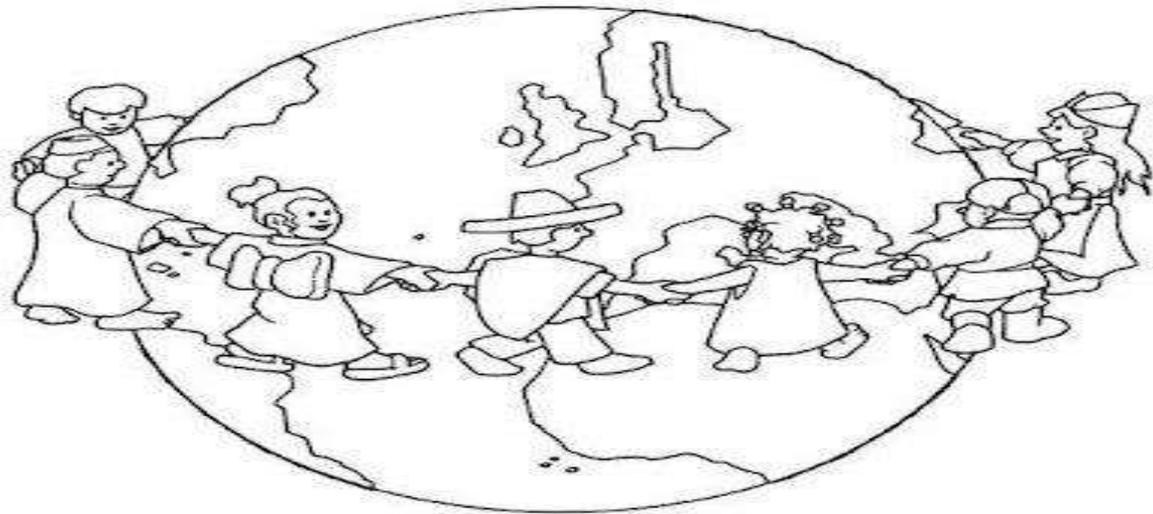
2. Resuelve la siguiente sopa de letras, busca el significado de cada palabra en el diccionario, lee, interpreta y escribe una breve descripción de cada palabra.

E	H	V	E	M	S	G	X	T	J	C	S	Z	C	N
D	G	U	W	Ñ	V	E	D	C	U	P	S	A	O	V
E	C	D	V	O	C	Y	R	G	I	Q	O	I	P	W
M	O	O	T	P	I	O	I	E	S	Z	C	O	H	L
O	M	O	N	N	I	H	M	H	B	A	I	L	T	J
C	S	A	D	V	Y	V	A	U	P	E	E	B	E	Y
R	I	Y	B	E	I	I	F	I	N	F	D	E	C	K
A	V	B	Ñ	L	C	V	C	A	D	I	A	U	P	L
C	I	C	Ñ	I	U	I	E	T	M	M	D	P	X	I
I	C	Z	T	T	T	O	S	N	A	I	P	A	D	B
A	S	S	R	R	I	O	O	I	C	R	L	Z	D	E
Y	U	L	A	R	J	Ñ	K	N	O	I	W	I	Z	R
J	L	P	Q	B	J	I	T	L	R	N	A	Ñ	A	T
K	Z	A	N	M	S	O	H	C	E	R	E	D	P	A
C	X	T	M	D	A	D	I	N	G	I	D	S	T	D

- CIVISMO
- COMUNIDAD
- CONVIVENCIA
- DEBERES
- DECISIONES
- DEMOCRACIA
- DERECHOS
- DIGNIDAD
- FAMILIA
- JUSTICIA
- LIBERTAD
- PARTICIPACION
- PAZ
- PUEBLO
- SOCIEDAD
- VOTO

- CIVISMO \_\_\_\_\_
- COMUNIDAD \_\_\_\_\_
- CONVIVENCIA \_\_\_\_\_
- DEBERES \_\_\_\_\_
- DECISIONES \_\_\_\_\_
- DEMOCRACIA \_\_\_\_\_
- DERECHOS \_\_\_\_\_
- DIGNIDAD \_\_\_\_\_
- FAMILIA \_\_\_\_\_
- JUSTICIA \_\_\_\_\_
- LIBERTAD \_\_\_\_\_
- PARTICIPACION \_\_\_\_\_
- PAZ \_\_\_\_\_
- PUEBLO \_\_\_\_\_
- SOCIEDAD \_\_\_\_\_
- VOTO \_\_\_\_\_

3. Observa la siguiente imagen y a partir de tu análisis visual, realiza un escrito relacionado con la democracia.



Decora la anterior imagen, pero sin utilizar los lápices de colores, se creativo

Análisis de la imagen con referencia a la democracia.

---



---



---



---

INGLÉS



¿Recuerdas el cuento *El elefante curioso?*

Las siguientes expresiones son tomadas de allí, están en español y al frente en inglés. Únelas como corresponde.

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| Nariz oscura y curva       | Dark curved nose        |
| Elefante pequeño y curioso | Fresh waters            |
| Padres cansados            | Tired parents           |
| Gran río Limpopo           | Great Limpopo river     |
| Aguas verdosas             | Happy Little elephant   |
| Buenos modales             | Curious little elephant |
| Caminante curioso          | Agreeable manners       |
| Frescas aguas              | Green waters            |
| Elefantito feliz           | Curious walker          |



¿Y recuerdas algunos adjetivos del cuento?

Están en las frases anteriores, tráelos y escríbelos acá en inglés y en español:

Adjectives

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----



**Sabías que...**

¿Las expresiones de cortesía son esenciales en los diálogos para entendernos mejor, así como el elefante con los otros personajes del cuento?

A las expresiones de cortesía las llamamos Palabras mágicas y en inglés se dice

**Magic words**

En el siguiente cuadro encontramos algunas en inglés, escribe a cada una su traducción en español en las líneas de abajo y practicarlas hasta aprenderlas:

<i>Thank you!</i>	<i>Good luck</i>
<i>Welcome!</i>	excuse me!
<i>My condolences!</i>	I'm sorry!
<i>Congratulations!</i>	Good morning!
<i>I hope you feel better soon</i>	Well done!
Bless you!	Happy day!




Ahora te reto a que unas con líneas de color las expresiones en inglés y en español que significan lo mismo.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| Hola             | Say sorry       |
| Adiós            | Please          |
| Levantar la mano | Hello           |
| Por favor        | Thank you       |
| Gracias          | Good afternoon  |
| Pedir permiso    | Raise your hand |
| Pedir perdón     | Good Bye        |
| Buenos días,     | Ask permission  |
| Buenas tardes,   | Good morning    |

Y luego aprendamos a disculparnos en inglés. ¡Qué fácil es!

Please, forgive me! ----- Por favor perdóname

I'm sorry----- Lo siento

Please, accept my apologies -----Por favor acepta mis disculpas

I take full responsibility-----Asumo la responsabilidad

I beg your forgiveness -----Les ruego que me perdonen

¡Ahora te toca a ti! Escribe de nuevo como se piden disculpas

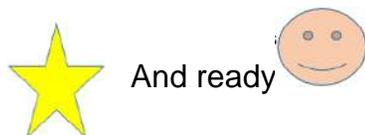
---



---



---



And ready

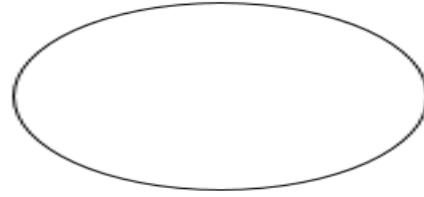
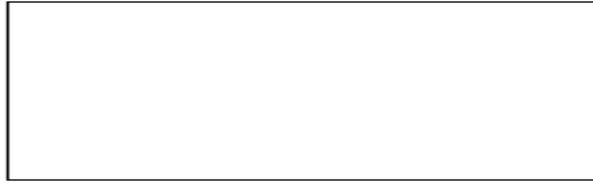
ARTÍSTICA



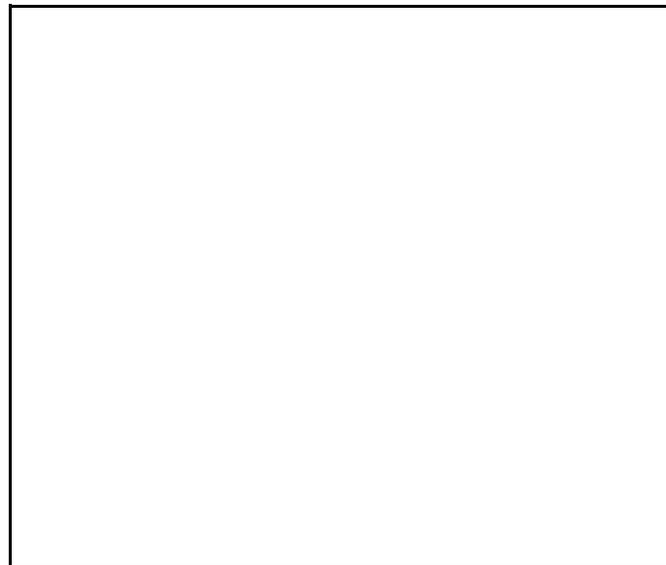
Observa el dibujo.



-Colorea, únicamente, las figuras que se utilizaron para hacer el dibujo.



**Diseña un árbol como los del dibujo, utilizando figuras geométricas**



***Aprendamos***

### ***CIRCUNFERENCIA***

**¿Qué es la simplificación de la forma?**

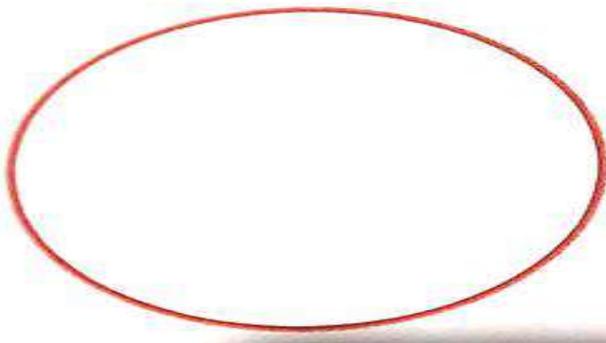
**La simplificación de la forma es el uso de figuras geométricas básicas para representar objetos reales.**

**Con la simplificación de la forma se pueden dibujar casas, carros, frutas, etc.**

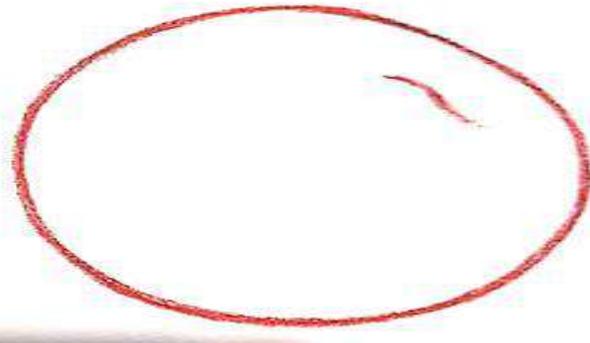
**¿cómo se puede abstraer un dibujo, a partir de una circunferencia?**

**La circunferencia se puede utilizar para hacer dibujos de objetos con forma redonda. Por ejemplo, para dibujar una manzana se realizan los siguientes pasos:**

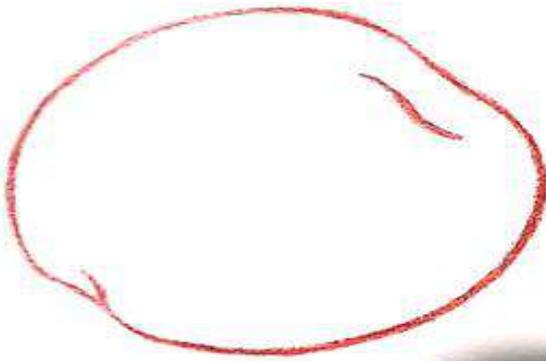
Paso 1. Traza una circunferencia.



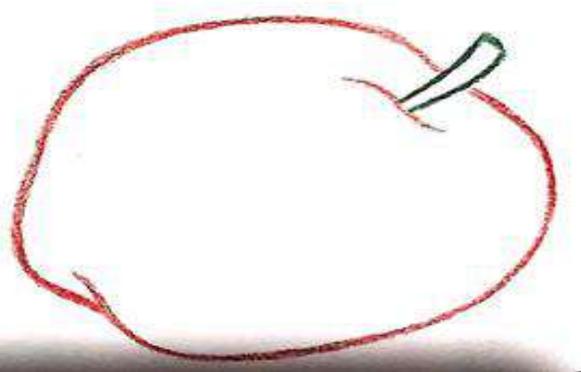
Paso 2. Dibuja una línea curva en la parte superior, para representar la posición de la manzana.



Paso 3. Traza algunas líneas para representar el contorno real de la manzana.



Paso 4. Dibuja los detalles finales y borra las líneas que sobran.

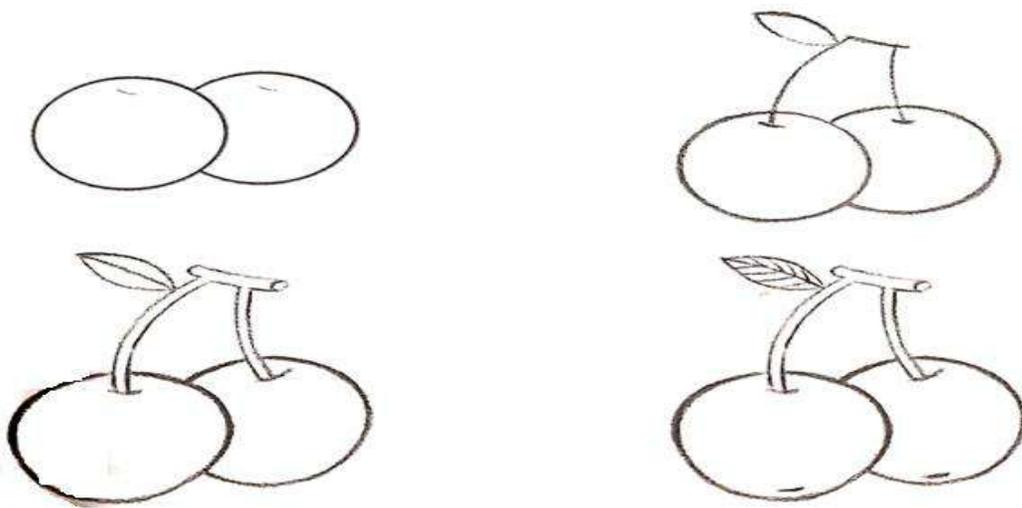


**TE RETAMOS**

**¡A QUE ERES CAPAZ DE HACERLO!**

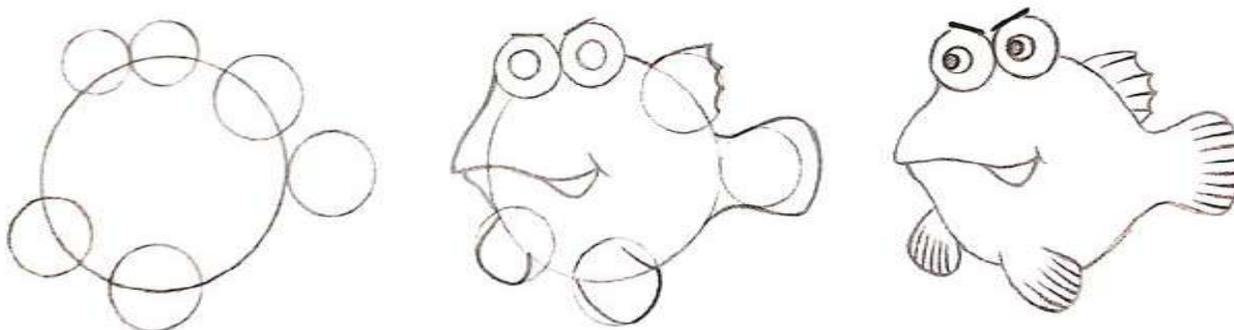
### ACTIVIDAD #1

Observa el procedimiento que se utilizó para dibujar la cereza. Luego, retiene el dibujo de cada paso y coloréalo.



**ACTIVIDAD #2**

Retiñe en cada dibujo, las líneas que varían la forma del pez. Luego, dibuja otros elementos que hagan parte de su ambiente y colorea el dibujo final.



Describe la figura. Ten en cuenta la expresión del pez.

---



---



## ETICA Y VALORES - CÁTEDRA DE LA PAZ

### LA NUTRICIÓN Y LOS DERECHOS HUMANOS

Observa las imágenes y responde las preguntas.



¿Consideras que, en nuestro país, todos los niños tienen acceso a una alimentación adecuada? ¿Por qué?

---

¿Qué derechos humanos se ven afectados cuando un niño no se alimenta bien?

---

¿Qué es la nutrición?

Es el proceso por el cual nuestro cuerpo asimila y aprovecha las sustancias que contienen los alimentos y que necesitamos para que este funcione correctamente.

En el caso de los niños, de la calidad de la nutrición en los primeros años depende, en gran medida, el estado de salud y prevención de riesgos en la edad adulta. Por esta razón, una buena nutrición es uno de los derechos que la Constitución Política de Colombia y diferentes tratados internacionales consagran como fundamental.



¿Qué acciones podemos desarrollar en casa para garantizar una alimentación adecuada?

1 Antes de ir al supermercado, elabora con tu familia una lista de los alimentos que realmente necesitan comprar y que tienen mayor valor nutricional.

2 Eviten comprar alimentos procesados, pues contienen muchos azúcares y grasas que afectan no solo nuestro cuerpo sino nuestro bolsillo, ya que generalmente son más costosos.

3 Compren abundantes frutas y verduras frescas, especialmente las que están en cosecha, pues son más baratas y nutritivas.



**ACTIVIDAD #1**

Dibuja según lo indica el enunciado.

<p>TRES ALIMENTOS DE MAYOR VALOR NUTRICIONAL.</p>	<p>TRES ALIMENTOS DE MENOR VALOR NUTRICIONAL.</p>
---	---

**ACTIVIDAD**

**#2**

Escribe con tus propias palabras lo que entendemos por

-Derecho a la alimentación: \_\_\_\_\_

-Derecho a la vida: \_\_\_\_\_

-Derecho a la salud: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD #3**

Busca en la sopa de letras.

Rompecabezas de la Búsqueda de Palabras del Chef Solus

P	E	R	A	L	C	M	A	U	R
C	K	R	D	F	O	I	A	Q	T
P	R	S	N	R	R	Z	T	T	B
H	T	N	E	A	I	Q	S	M	N
H	S	K	I	W	I	N	P	A	Z
D	A	D	R	E	F	N	R	I	X
F	N	P	E	C	M	A	E	H	E
D	D	N	M	K	N	M	N	R	U
H	I	L	A	J	W	K	T	P	A
E	A	S	A	Q	E	E	Q	B	U
F	R	E	S	A	Z	N	G	B	I

Grupo De Frutas

Para más juegos de nutrición:  
ChefSolus.com

Naranja  
merienda  
pera  
sandia  
kiwi  
fresa  
diaria

Vista 100% gratuita con permisos de trabajo. Imágenes para niños, juegos de educación de nutrición, empresas, actividades y más. Derechos de Autor © Nourish Interactive. Derechos Reservados



RELIGION

LEE VARIAS VECES

“El hombre dejará a su padre y a su madre y se unirá a su mujer y serán los dos una sola carne”  
(Marcos 10, 7 -8)



1. Tu familia es el resultado de una unión.

Describe una cualidad de cada uno de los miembros de tu familia.

---



---

2. Consulta en la Biblia (Génesis 1, 26-28) y haz un dibujo relacionado con la lectura.

3. Escribe los nombres de los miembros de la sagrada familia.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_



1. Menciona cuatro características de una familia cuando ama a Dios.

---



---



---



---



---



---

2. Investiga en tu iglesia o con alguien de tu familia qué requisitos necesita una pareja para poder celebrar el sacramento del matrimonio.

---



---



---

Pausa Activa



TECNOLOGÍA

**Aprendamos** Los recursos naturales de cada región colombiana sirven de sustento económico para sus habitantes, gracias a procesos tecnológicos cada recurso natural es transformado para luego ser convertido en materia prima de artefactos.



1. De la imagen de los materiales naturales, escribe en que se pueden transformar:
  - 1.1, Los de origen animal \_\_\_\_\_
  - 1.2, Los de origen vegetal \_\_\_\_\_
  - 1.3 Los de origen mineral \_\_\_\_\_
  
2. De la imagen de los materiales artificiales, escribe que otros recursos se pueden transformar y obtener de:
  - 2.1, Petróleo \_\_\_\_\_
  - 2.2, Madera \_\_\_\_\_
  - 2.3, Arcilla \_\_\_\_\_
  - 2.4, Silices \_\_\_\_\_
  
3. Elabora la siguiente sopa de letras sobre las materias primas.

## Sopa de letras de MATERIA PRIMA

A	S	A	L	C	S	C	E	Á	A	N	L	A	A	Z
L	R	G	A	A	A	A	A	L	G	O	D	O	N	L
N	E	E	L	S	N	Ñ	G	T	U	P	Á	L	E	S
E	L	Z	N	R	M	A	A	U	E	Ú	D	C	E	S
A	P	O	I	A	C	D	Y	D	A	E	A	L	A	E
E	E	C	D	R	Ú	E	Y	C	N	I	O	R	Q	A
O	T	M	A	O	A	A	Ñ	E	U	B	D	N	A	N
S	R	H	A	P	E	Z	E	D	R	E	N	A	O	S
N	O	O	I	N	R	Ú	R	Á	I	R	R	B	Í	I
O	L	O	Y	E	Z	C	O	P	A	P	R	O	I	R
O	E	M	Ñ	P	R	A	E	A	A	A	P	Z	C	E
L	O	Y	A	E	L	R	N	A	C	H	Y	L	Á	D
L	N	U	T	Í	G	A	O	A	H	E	Ú	A	R	Ñ
L	E	C	H	E	Z	L	T	A	A	N	C	F	L	S
Y	E	A	A	R	E	A	C	A	C	A	O	D	N	L

Palabras a encontrar:

AGUA  
CAÑA  
DE AZÚCAR  
PETRÓLEO  
HIERRO  
CARBÓN

MAÍZ  
ORO  
Y PLATA  
PIEDRAS  
ARENA  
ÁRBOLES

CACAO  
LECHE  
ALGODÓN  
MANZANA  
LANAYCUERO

## EMPRENDIMIENTO

UN EMPRENDEDOR DEBE SER FLEXIBLE

**Sabias ...**

La flexibilidad empresarial, es una condición necesaria para la innovación, pues esta requiere que la idea inicial de un producto o servicio pueda adaptarse a los cambios o nuevas ideas; por lo tanto, en ocasiones se deben abandonar ciertas rutinas o formas de trabajo.

**LEE LA SIGUIENTE HISTORIA:**

El discípulo fue a visitar a su maestro en el lecho de muerte.  
 Déjame en herencia un poco de tu sabiduría, le pidió.  
 El sabio abrió la boca y pidió al joven que se la mirara por dentro.

- ¿Tengo lengua?

- Seguro, respondió el discípulo.

¿Y los dientes, tengo aún dientes?

- No, replicó el discípulo. No veo los dientes.

- ¿Y sabes por qué la lengua dura más que los dientes?

Porque es flexible. Los dientes, en cambio, se caen antes porque son duros e inflexibles. Así que acabas de aprender lo único que vale la pena.

“Bruno Ferrero”

**LEE CON CUIDADO Y ANALIZA:**

1. Con base en esta historia, di por qué consideras que una persona que tiene la característica de la flexibilidad puede llegar a ser emprendedora.

---



---

2. Cuando el autor del cuento dice que la lengua dura más que los dientes porque es más flexible, ¿a qué se refiere?

---

3. Según el concepto de flexibilidad empresarial, ¿cómo crees que influye en los avances que puede tener una empresa?

---



---



---

EDUCACIÓN FÍSICA:

LA IMPORTANCIA DE ESTIRAR Y CALENTAR ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD FÍSICA O DEPORTIVA.

1. ¿Qué ejercicios se deben hacer antes de iniciar una actividad física o deportiva?
2. ¿Qué ejercicios debes hacer después de terminar una actividad física y deportiva?
3. Elabora dos dibujos referentes a las preguntas anteriores.



AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuáles se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales:

<b>5° Autoevaluación</b>					
	Verde. Muy bien		Amarillo. Regular		Rojo. Debo mejorar
<b>1. Entendí los temas abordados</b>		<b>2. Participé activamente en las asesorías.</b>		<b>3. Puse en práctica las normas de netiqueta</b>	
<b>4. Entregué puntualmente las actividades.</b>		<b>5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)</b>		<b>¿Qué nota merezco?</b> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div>	